

PROGRAM KSZTAŁCENIA

W RAMACH PROJEKTU „MŁODZI GNIEWNI BEZPIECZNI – UNIWERSYTET MŁODZIEŻY”

MODUŁ I - BEZPIECZNIE, TWÓRCZO I AKTYWNIE	
Cele szkoleniowe modułu: • zapoznanie uczniów z charakterem zagrożeń w korzystaniu z sieci, • zapoznanie uczniów z charakterem i przykładami zagrożeń w korzystaniu z jednostki PC i serwerów, • wskazanie zasad krytycznego podejścia do źródeł informacji, • zapoznanie uczniów z zasadami analizowania i wykorzystywania przekazu medialnego, • prezentacja i omówienie charakteru wykorzystania możliwości technologicznych we wspomaganiu kompetencji zawodowych i społecznych, • omówienie zagrożeń i szans, które dają aplikacje, narzędzia software'owe i hardware'owe, • zapoznanie z zasadami ochrony danych osobowych, wizerunku, prywatności i praw autorskich w praktyce, • prezentacja zasad wykorzystania oraz możliwości działania w zakresie NETykiety, zabezpieczenia prywatności i anonimowości w sieci, • omówienie charakteru przygotowania i prowadzenia akcji i kampanii społecznych w cyfrowym świecie, • nakreślenie perspektywy wykorzystania kompetencji ICT w rozwoju zawodowym i społecznym, • zapoznanie uczniów z charakterem współczesnego zjawiska terroryzmu i cyberterroryzmu,	
Część 1 – BEZPIECZNIE, TWÓRCZO I AKTYWNIE W INTERNECIE	
SPOTKANIE I 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Skuteczne i krytyczne szukanie informacji: • źródła informacji, • wiarygodność informacji, • pojęcie bańki informacyjnej. 2. Krytyczna analiza przekazów medialnych: • pojęcie propagandy i manipulacji, • techniki manipulacji, narzędzia do obrony przed manipulacją, • pojęcie fake news. 3. Tworzenie komunikatów medialnych. 4. Zagadnienia prawne związane z korzystaniem z technologii (prawo autorskie).

	Metody pracy: • praca projektowa, praca w grupie, • praca z artykułem, • mini wykład, • dyskusja, • case study, • warsztat. Pomoce dydaktyczne: • materiały piśmiennicze, • sale komputerowe z połączeniem do Internetu, • flipchart, • rzutnik multimedialny.
SPOTKANIE II 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Prywatność w sieci. 2. Zagadnienia prawne związane z korzystaniem z technologii (ochrona danych i wizerunku). 3. Wykorzystanie mediów w działaniach społecznych: • kampanie społeczne, • działania w mediach społecznościowych, tworzenie kampanii w mediach społecznościowych, • narzędzia analityczne. 4. Netykieta. 5. Korzystanie z narzędzi technologicznych - przykłady: • Trello, • Canva, • Khan Academy, etc. Metody pracy: • praca projektowa, praca w grupie, • praca z artykułem, • mini wykład, • case study, • dyskusja, • warsztat. Pomoce dydaktyczne: • materiały piśmiennicze, • sale komputerowe z połączeniem do Internetu,

	• flipchart, • rzutnik multimedialny.
CZĘŚĆ 2. ROZWÓJ ZAWODOWY I SPOŁECZNY W CYFROWYM ŚWIECIE	
I W DOBIE ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO	
SPOTKANIE III 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Rozwój zawodowy i społeczny w świecie nowoczesnych technologii. Jak sobie radzić ze zmianą w cyfrowym świecie. 2. Cyfrowy ślad – bezpieczeństwo w internecie. • niezabezpieczone sieci, • narzędzia zwiększające bezpieczeństwo w sieci. 3. Uzależnienie od Internetu. 4. Cyberterroryzm. 5. Kradzież i wykorzystywanie danych osobowych. Metody pracy: • mini wykład, • ćwiczenie praktyczne, • praca w grupach, • dyskusja. Pomoce dydaktyczne: • materiały piśmiennicze, • sale komputerowe z podłączeniem do Internetu, • flipchart, • rzutnik multimedialny.
SPOTKANIE IV 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Rozwój zawodowy i społeczny w dobie zagrożenia terrorystycznego: • Obowiązki i uprawnienia, jurysdykcje, nowe funkcje, nowe zawody, nowe obszary aktywności społecznej, 2. Zagrożenia terrorystyczne a formy zamachów – jaką wiedzę powinien posiadać obywatel współczesnego państwa? 3. Profilaktyka antyterrorystyczna – czyli „lepiej zapobiegać niż leczyć”: • Rozpoznawanie symptomów zagrożenia terrorystycznego, • Procedury bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia terrorystycznego, 4. Stopnie alarmowania: • Rodzaje stopni alarmowania,



	- Działania prowadzone w przypadku wprowadzenia wybranego stopnia alarmowego. Metody pracy: - wykład interaktywny, - ćwiczenie praktyczne, - praca w grupach, - dyskusja. Pomoce dydaktyczne: - materiały piśmiennicze, - sale komputerowe z połączeniem do Internetu, - flipchart, - rzutnik multimedialny.
--	--

MODUŁ II – JA I ŚWIAT

CZĘŚĆ 1 – JAK NIE DAĆ SOBĄ MANIPULOWAĆ? DESTRUKCYJNE SEKTY, KONTROWERSYJNE I DESTRUKCYJNE SUBKULTURY, WSPÓŁCZESNA DUCHOWOŚĆ .

Cele szkoleniowe modułu:

- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem sekt destrukcyjnych i kontrowersyjnych/destrukcyjnych subkultur oraz współczesnymi formami duchowości,
- przekazanie słuchaczom wiedzy dotyczącej powstawania oraz funkcjonowania wyżej wymienionych grup,
- nabycie umiejętności rozpoznawania i określania potrzeb jednostki i oczekiwań indywidualnych zaspokajanych przez udział w omawianych grupach,
- przekazanie informacji o narzędziach i mechanizmach wpływu społecznego (manipulacji) oraz metodach agitacji stosowanej przez destrukcyjne sekty, kontrowersyjne subkultury oraz inne grupy/organizacje, których działalność opiera się na różnych, bliżej nieokreślonych formach duchowości,
- wdrożenie praktycznych umiejętności obrony przed manipulacją i agitacją na przykładzie analizy różnych środków werbunkowych (relacje bezpośrednie face to face, relacje nawiązywane przez Internet, kontakt poprzez ulotki i inne materiały propagandowe, organizacje fasadowe, analiza informacji uzyskanych od osób poszkodowanych),
- przybliżenie problematyki przywództwa oraz roli lidera w grupie,
- przybliżenie problematyki przywództwa opartego na manipulacji względem członków grupy,
- rozwijanie umiejętności obrony własnych praw, realizacji celów i potrzeb, szczerego wyrażania uczuć i myśli przy jednoczesnym szanowaniu praw i zachowaniu szacunku dla innych (postawa asertywna),



- wdrażanie do myślenia krytycznego,
- umiejętność rozpoznania zagrożenia i szukania odpowiedniej pomocy w sytuacjach problemowych,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy przy użyciu mediacji,
- umiejętność rozpoznania zagrożenia i szukania odpowiedniej pomocy w sytuacjach problemowych,
- wykorzystanie zdobytych umiejętności w tzw. "codziennym życiu" np. obrona przed manipulacją w środowisku rówieśniczym,
- wzmacnianie samooceny i poczucia własnej godności,
- podnoszenie kompetencji interpersonalnych,
- pogłębianie umiejętności pracy zespołowej poprzez ćwiczenia w małych grupach,
- wspomaganie procesu prawidłowej komunikacji interpersonalnej,
- umiejętność rozpoznania zagrożenia i szukania odpowiedniej pomocy w sytuacjach problemowych,
- wykorzystanie zdobytych umiejętności w tzw. „codziennym życiu”, np. obrona przed manipulacją w środowisku rówieśniczym,
- wzmacnianie samooceny i poczucia własnej godności,
- podnoszenie kompetencji interpersonalnych,
- pogłębianie umiejętności pracy zespołowej poprzez ćwiczenia w małych grupach,
- wspomaganie procesu prawidłowej komunikacji interpersonalnej,
- pogłębienie wiedzy z zakresu zróżnicowania narodowo-etnicznego, religijnego oraz kontekstu prowadzonych wybranych obszarów,
- znajomość wpływu czynników politycznych na przebieg i charakter radykalizacji,
- dostrzeganie holistycznej istoty bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego,
- umiejętność odniesienia się do konsekwencji zmian kulturowych i religijnych w kontekście komunikacji międzykulturowej oraz porozumiewać się z ich uwzględnieniem,
- znajomość wpływu czynników kulturowych na przebieg i charakter radykalizacji i deradykalizacji,
- dostrzeganie wpływu uczestnictwa w konkretnej kulturze na komunikację i bezpieczeństwo kulturowe,
- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem radykalizacji, wdrożenie myślenia krytycznego, ukazane różnic w koncepcjach radykalizacji,
- wspomaganie procesu prawidłowej komunikacji międzykulturowej,
- umiejętność rozróżnienia najważniejszych pojęć związanych z bezpieczeństwem,
- przekazanie słuchaczom wiedzy dotyczącej procesu radykalizacji,
- zapoznanie z modelem bezpieczeństwa kulturowego.

SPOTKANIE V

6 h dydaktycznych

Zagadnienia:

1. Sekty destrukcyjne, kontrowersyjne subkultury oraz grupy/organizacje, których działalność opiera się, na różnych, bliżej nieokreślonych formach duchowości:
 - ogólna charakterystyka i obalanie stereotypów.

	2. Potrzeby i motywy: • czym są? • jak je zaspokajamy? • jak wpływają na podejmowane przez nas decyzje? • jak wpływają na nasze życie? • motywy przynależności do grup. 3. Analiza pojęć: wpływ społeczny, manipulacja, perswazja: • czym się od siebie różnią i na czym polegają omawiane procesy? • gdzie możemy się z nimi spotkać w codziennym życiu? 4. Zapoznanie z technikami wpływu społecznego, manipulacji i perswazji. • analiza technik • ćwiczenia w kilkusobowych grupach 5. Metody werbunku: • prezentacja mechanizmów i strategii werbunkowych, • jak się przed nimi bronić? Metody pracy: • wykład, • pokaz multimedialny, • burza mózgów, • praca indywidualna, • praca w grupach, • dyskusje. Pomoce dydaktyczne: • flipchart, • rzutnik multimedialny, • komputer, • głośniki.
SPOTKANIE VI 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Rola przywódcy w grupie a rola jednostki w grupie: • typy przywództwa, • przybliżenie problematyki przywództwa opartego na manipulacji względem członków grupy, • potrzeby indywidualne członków a potrzeby grupowe, • rozróżnianie interesów wspólnych oraz sprzecznych, • przyjaźń a manipulacja. 2. Patologie społeczne związane z działalnością sekt destrukcyjnych, kontrowersyjnych subkultur oraz innych form duchowości: • zakres pojęcia patologii,

	• patologia indywidualna i grupowa, • konflikt w grupie 3. Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy – mediacje • metody i rola mediacji rówieśniczych 4. Charakterystyka działalności zorganizowanych grup na terytorium Polski: • analiza problematyki, odwołanie do przykładów. 5. Gra w zespołach mająca na celu uporządkowanie i uzupełnienie zdobytej na szkoleniu wiedzy. • praca w kilkusobowych grupach 6. Omówienie wyników gry. Dyskusja w grupie, podsumowanie szkolenia. Metody pracy: • wykład, • pokaz multimedialny, • burza mózgów, • praca indywidualna, • praca w grupach, • dyskusje. Pomoce dydaktyczne: • flipchart, • rzutnik multimedialny, • komputer, • głośniki.
CZĘŚĆ 2 – MIĘDZY RADYKALIZACJĄ A DERADYKALIZACJĄ, BEZPIECZEŃSTWO KULTUROWE	
SPOTKANIE VII 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Główne orientacje kulturowe, stereotypy i uprzedzenia – Czym jest kultura? • rola i istota kultury/religii, • komunikacja międzykulturowa • realia kulturowe i społeczne w wybranych obszarach. 2. Tożsamość Europy: • kim są mieszkańcy Europy? • Migracje. 3. Kontekst kulturowo – społeczny obszaru MENA: • Afryka Północna, • Bliski Wschód, • Wybrane kraje południa Europy. 4. Przykłady mozaiki religijnej, etnicznej i narodowej na świecie. 5. Transformacja kulturowa:



	• kod kulturowy, • transformacja kulturowa, • główne orientacje kulturowe. 6. Asymilacja i integracja. Metody pracy: • konwersatorium, • praca w grupach, • warsztat, • dyskusje, • case study. Pomoce dydaktyczne: • flipchart, • rzutnik multimedialny, • komputer, • głośniki.
SPOTKANIE VIII 6 h dydaktycznych	Zagadnienia: 1. Radykalizacja i jej ugruntowane społeczne (konwersatorium): • różnie i zaznajomienie z radykalizacją, • przykłady zradykalizowanych osób. 2. Potencjalne drogi do radykalizacji i jej scenariusze. 3. Bezpieczeństwo kulturowe: • model identyfikacji bezpieczeństwa, • system bezpieczeństwa, • Zagrożenia. 4. Siatka zagrożeń i deradykalizacja: • ośrodki deradykalizacji na świecie. 5. Terroryzm a bezpieczeństwo kulturowe: • Czym jest terroryzm? • Jakie są organizacje terrorystyczne? • Zamachy terrorystyczne. 6. Werbunek do organizacji terrorystycznych: • zjawisko „cool jihu”, • przeciwdziałanie werbunku. Metody pracy: • konwersatorium, • praca w grupach, • warsztat,

*„MŁODZI GNIEWNI BEZPIECZNI – Uniwersytet Młodzieży”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

	• dyskusje, • case study. Pomoce dydaktyczne: • flipchart, • rzutnik multimedialny, • komputer, • głośniki.
--	---

Program kształcenia został opracowany i przygotowany przez Radę Programową Projektu, w składzie:

1. Katarzyna Górkiewicz (Fundacja Nowoczesna Polska),
2. Małgorzata Bazan (Fundacja Nowoczesna Polska),
3. Dr Agnieszka Bukowska (Collegium Civitas),
4. Dr Magdalena El Ghamari (Collegium Civitas).