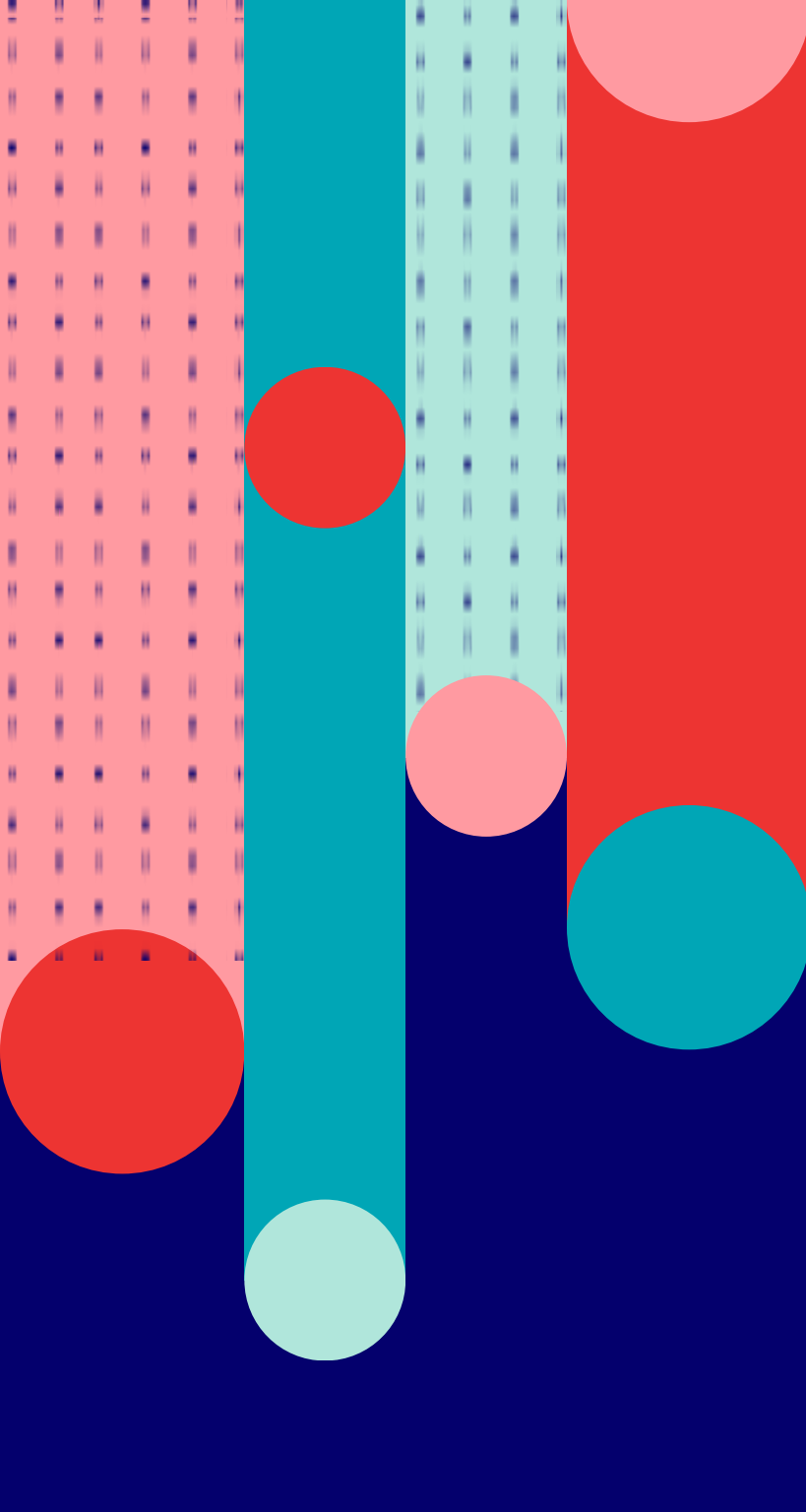


Jako nauczyciel często zadaję sobie pytania typu:

- dlaczego w tym roku studenci byli mniej lub bardziej aktywni na zajęciach?
- dlaczego z jakichś zajęć byłem zadowolony, a z innych nie?
- dlaczego zajęcia, które rok wcześniej były udane, w tym roku nie były tak dobre?
- dlaczego studenci są w tym roku lepiej przygotowani do zaliczenia czy egzaminu, niż przed rokiem?
- co powinienem był zrobić inaczej, aby uzyskać lepszy efekt?
- czym ta grupa studencka różniła się od grup z lat poprzednich?

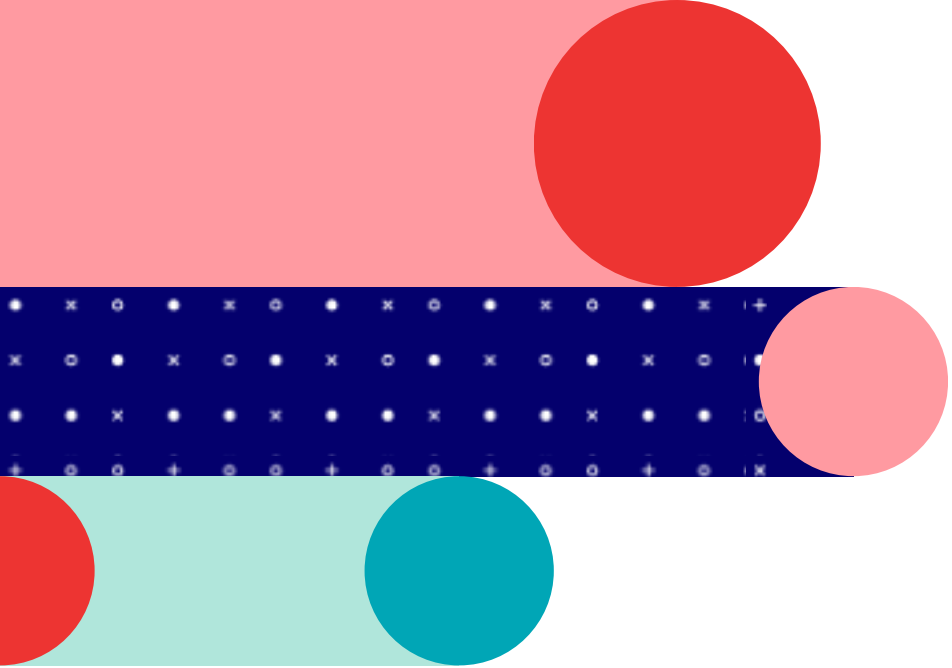
Tylko poprzez zastosowanie ewaluacji procesu kształcenia, ewaluacji wewnętrznej, jestem w stanie poznawać odpowiedzi na te pytania i podejmować mądre decyzje.





EWALUACJA

- 1 Zbieranie informacji o przebiegu i efektach procesu kształcenia potrzebnych do podjęcia decyzji o ewentualnych zmianach lub braku ich potrzeb
- 2 Proces ewaluacji służy podjęciu kluczowych decyzji o ewentualnych zmianach w kształceniu - jeśli nie jest nimi zakończmy decyzjami to jest zbędny.
- 3 Decyzje o zmianach w kształceniu podjęte bez ewaluacji są intuicyjne i często nieprofesjonalne.



1

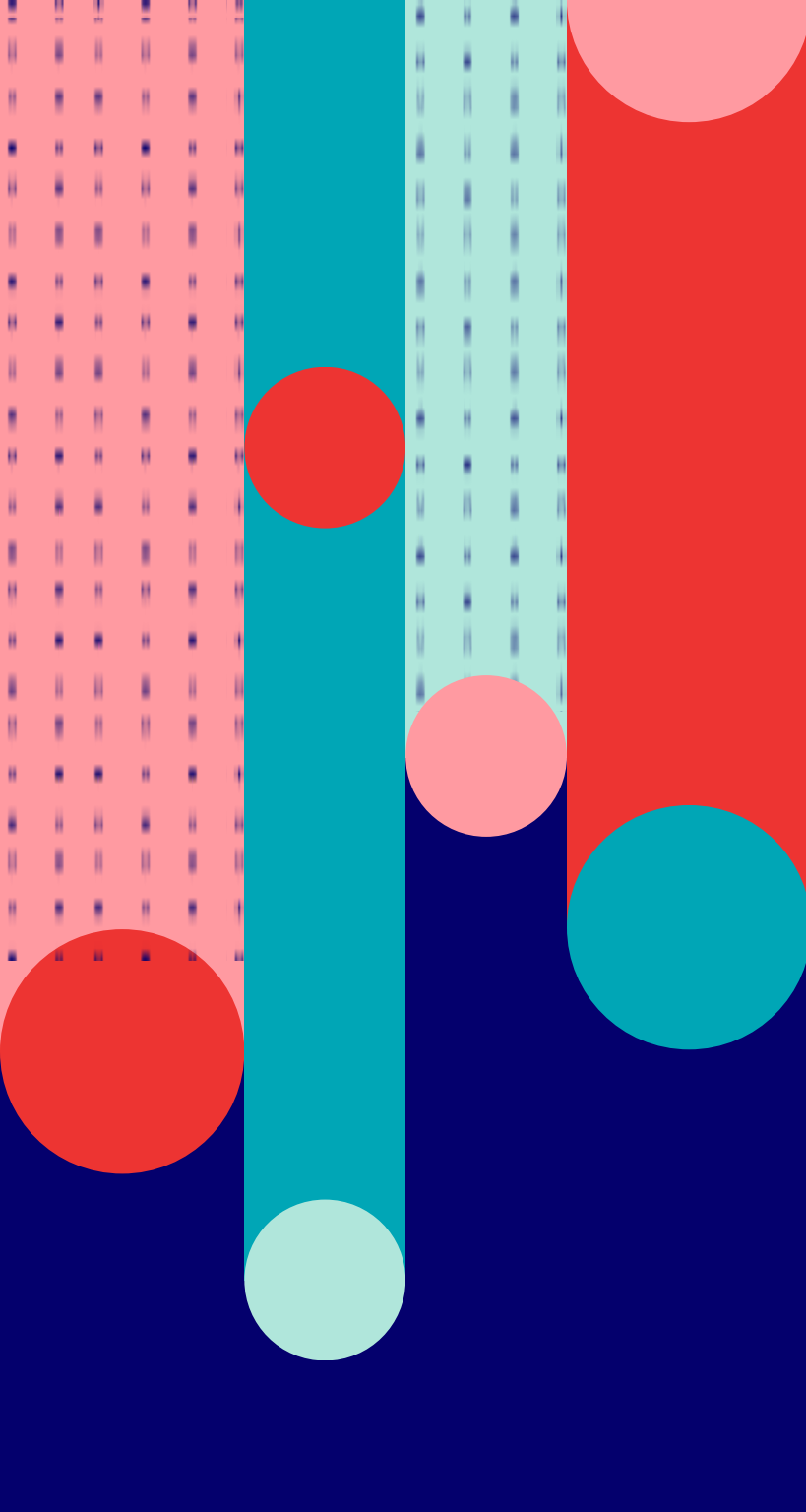
Ewaluację może podjąć sam nauczyciel chcący sprawdzić jak przebiegał i jakie efekty przyniósł proces kształcenia -
EWALUACJA WEWNĘTRZNA
(autorska)

2

Ewaluację może przeprowadzić odrębna komórka uczelni, firma zewnętrzna lub może być to proces podjęty w ramach ewaluacji kształcenia na danej specjalności, kierunku lub w danej uczelni -
EWALUACJA ZEWNĘTRZNA

3

Ewaluację może także przeprowadzić instytucja nadzorująca uczelnię i akredytująca realizowany w Uczelni proces kształcenia i jego jakość (np. PKA) -
EWALUACJA AKREDYTACYJNA



Obszary badań ewaluacyjnych CIPP

- 1 KONTEKST (CONTEXT)- w jakich uwarunkowaniach rozpoczyna się proces i przebiega.
- 2 WEJŚCIE (INPUT) - kim są uczestnicy rozpoczynający kształcenia i jakimi kompetencjami dysponują oraz jakimi motywacjami się kierują
- 3 PROCES (PROCES) - jak przebiega proces kształcenia i jak proces ten postrzegany jest przez uczestników
- 4 WYNIK (PRODUCT) - jakie efekty przyniosła realizacja procesu, jakie zmiany nastąpiły w stosunku do stanu na wejściu.

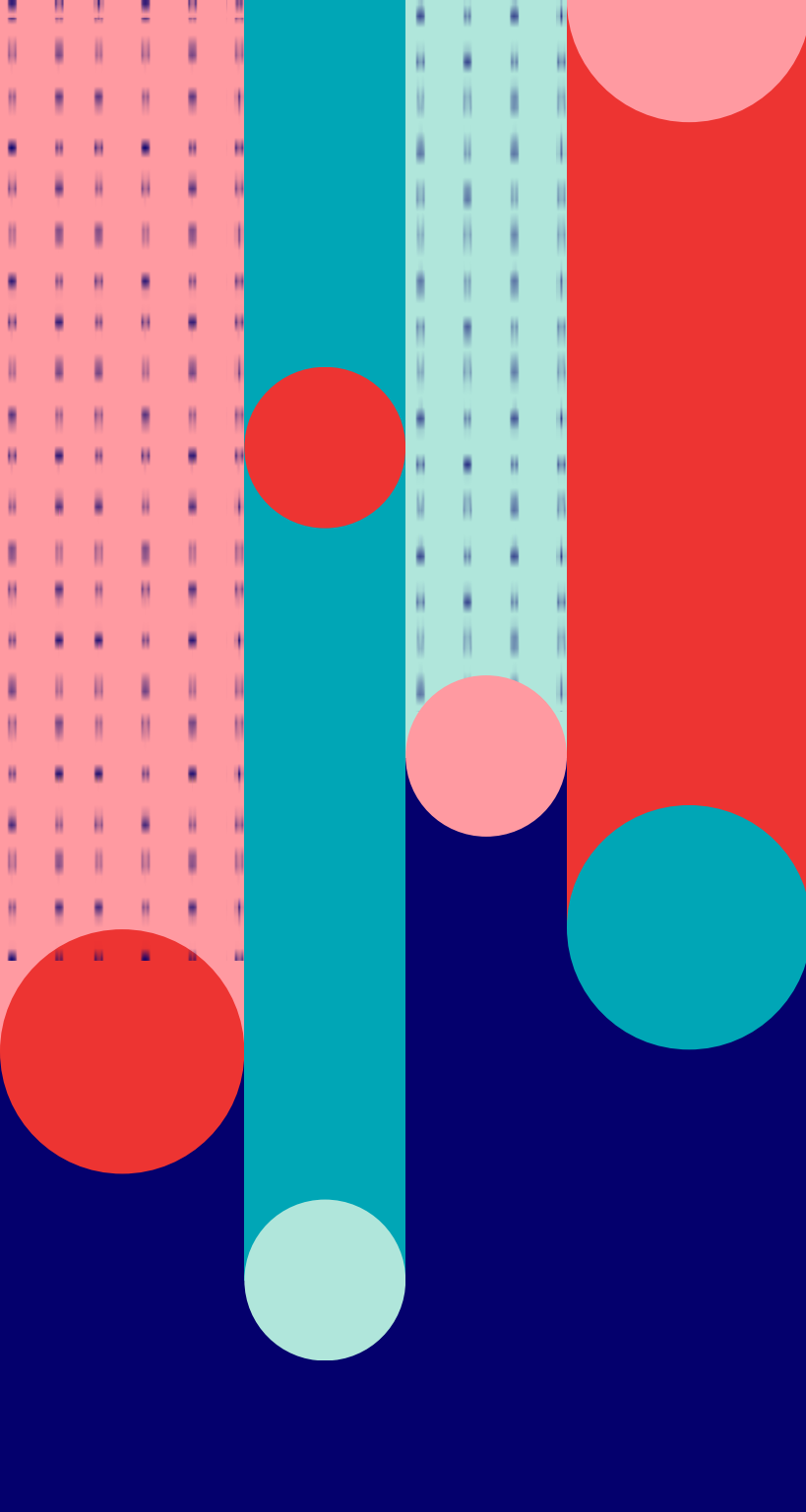
Ewaluacja wewnętrzna w praktyce

Niestety nauczyciele akademicy bardzo rzadko podejmują ewaluację wewnętrzną, związaną z ich własnymi decyzjami dotyczącymi zmian w procesie kształcenia studentów.

W praktyce to jednak tylko kwestia zastosowania podstawowych technik badawczych:

- ankiety ewaluacyjnej
- wywiadu indywidualnego
- wywiadu grupowego (fokusowego)
- testu kompetencji lub zadania kontrolnego



- 
- Czy chcesz dla samego siebie zbierać więcej informacji o przebiegu i efektach Twoich zajęć dydaktycznych?
 - Czy chcesz decydować o zmianach w swoim sylabusie przedmiotowym i sposobie realizacji zajęć nie tylko na podstawie tego, co Ci się wydaje, ale na podstawie zweryfikowanych informacji?
 - Czy chcesz przećwiczyć zbieranie informacji o procesie dydaktycznym i zagrać z innymi nauczycielami CC w grę dydaktyczną?
 - Jeśli tak, to zapraszam do poznania materiałów i udziału w warsztatach bezpośrednio lub on-line.

**Zapraszam do udziału
w warsztatach
bezpośrednio lub
on-line**